



*К ежегодной Декаде психологии в
Мурманском арктическом
государственном университете
(14 – 23 ноября 2022 г.)*

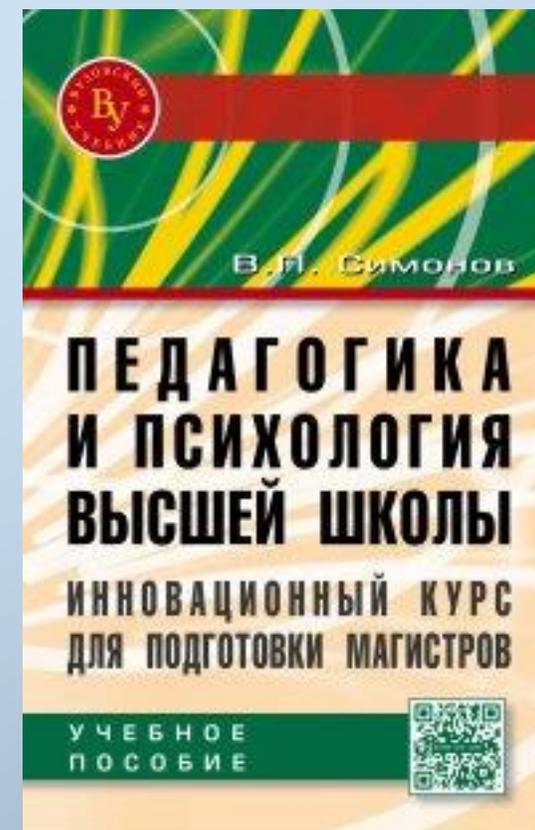
Новые поступления научной, учебной и учебно-методической литературы по ПСИХОЛОГИИ

Издания из фонда библиотеки МАГУ и ЭБС в
подписке университета

Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы : инновационный курс для подготовки магистров / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 319, [1] с. : табл. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9558-0336-4 (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-009189-1 (Инфра-М) [Гриф]

Методологическую основу пособия составляют: новая концепция системного деятельностного подхода; теория и методика инновационной оценки эффективности и реального качества образования.

Обоснованы научные и методические основы дистанционного обучения, с инновационных позиций отражены гендерные аспекты обучения и др.



Леонова Е. В. Становление субъективности в нормативных возрастных и образовательных кризисах : монография / Е. В. Леонова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского. - Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2018. - 396 с. - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр.: с. 325-393 (707 назв.). - ISBN 978-5-88725-523-1

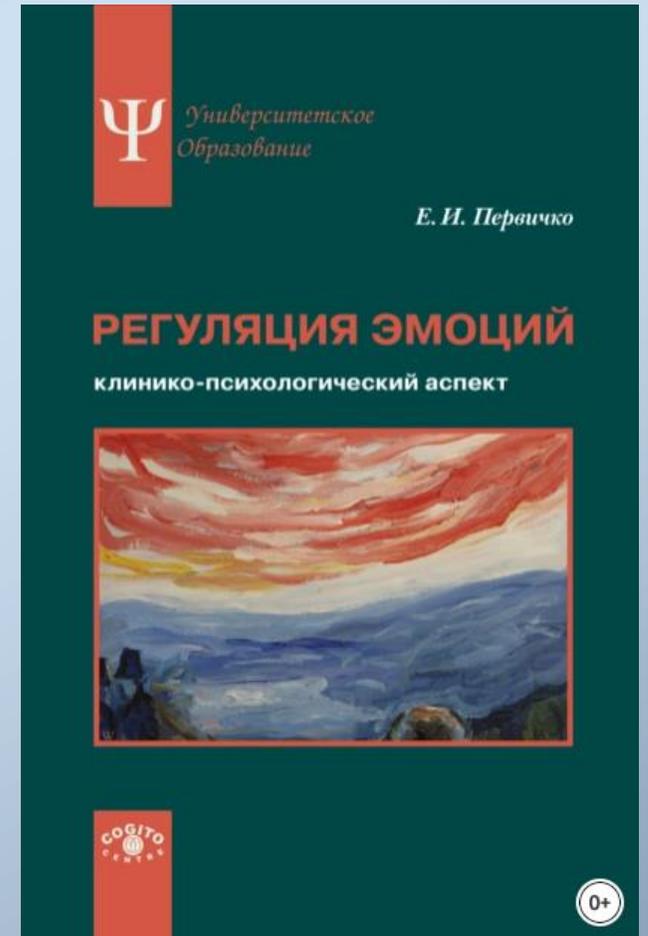


Рассматривается актуальная проблема определения психологических закономерностей и механизмов становления субъективности на разных возрастных ступенях и уровнях образования в условиях изменений социальной ситуации развития современных детей и подростков, обусловленных реалиями постиндустриального общества.

Первичко Е. И. Регуляция эмоций : клинико-психологический аспект : монография / Е. И. Первичко. - Москва : Когито-Центр, 2020. - 361 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр.: с. 272-330. - ISBN 978-5-89353-585-3

Представлен психологический анализ проблемы регуляции эмоций, относящейся к числу наиболее значимых на современном этапе развития научного знания.

Презентируется авторская модель регуляции эмоций и авторская типология стратегий регуляции эмоций; обсуждаются вопросы психосоматического синдромогенеза, реабилитации и профилактики, повышения «психологической ресурсности» личности.



Осознанная саморегуляция в управлении агрессией : [монография] / Т. Н. Банщикова, Е. А. Фомина, В. А. Соломонов, В. И. Моросанова ; под общей редакцией В. И. Моросановой ; Российская академия образования, Психологический институт, Северо-Кавказский федеральный университет. - Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. - 294, [1] с. - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр.: с. 203-221. - ISBN 978-5-4469-1454-8



Рассматриваются теоретические и прикладные аспекты проблемы взаимосвязи осознанной саморегуляции и агрессивного поведения.

Охарактеризованы типы педагогов с учетом структуры взаимосвязи саморегуляции и агрессии.

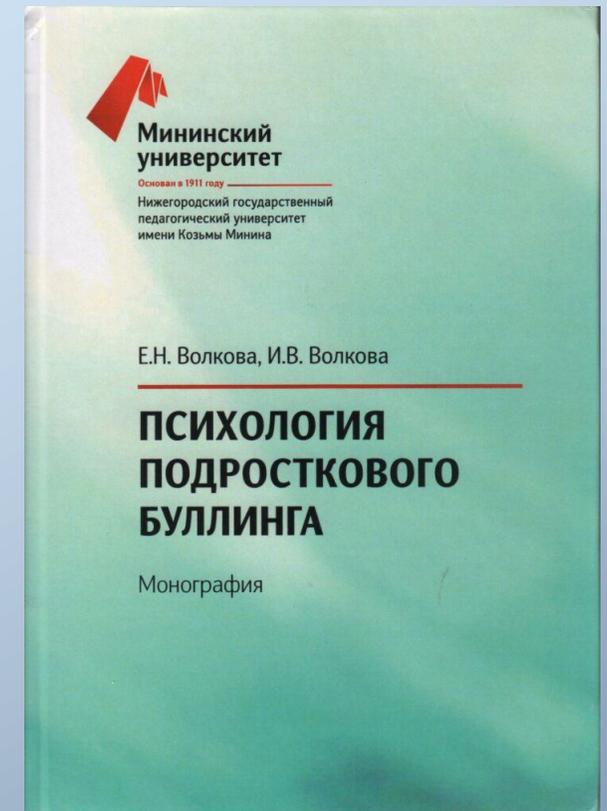
Раскрыта специфика психологического сопровождения педагогов, с целью профилактики деструктивных форм проявления агрессии, развития саморегуляции.

Волкова Е. Н. Психология подросткового буллинга : монография / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова ; Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина" (Мининский университет). - Нижний Новгород : Мининский университет, 2021. - 204 с. : ил., табл. - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр.: с. 173-193 (265 назв.). - ISBN 978-5-85219-775-7 : 584-33. - Текст (визуальный) : непосредственный.

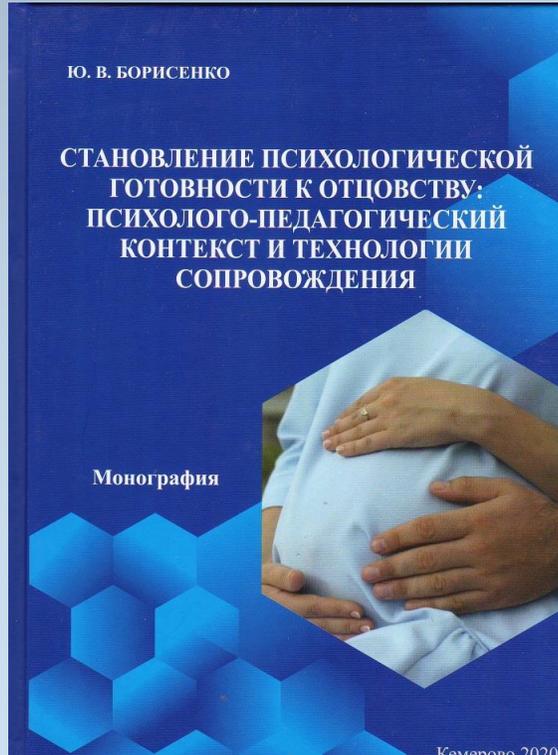
Представлены результаты теоретических и экспериментальных исследований подросткового буллинга, полученные зарубежными и российскими психологами.

Подростковый буллинг рассматривается как социально-психологический феномен, обусловленный влиянием социокультурного контекста близкого и дальнего окружения подростка.

Вовлеченность подростка в ситуации буллинга имеет многофакторную детерминацию, представляющую сочетание индивидуальных и личностных особенностей подростков-обидчиков, жертв, обидчиков-жертв и свидетелей буллинга и характеристик семейной среды и школьного окружения.



Борисенко Ю. В. Становление психологической готовности к отцовству: психолого-педагогический контекст и технологии сопровождения : монография / Ю. В. Борисенко. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2020. - 551 с. : ил. - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр.: с. 444-514. - ISBN 978-5-202-01446-8



Систематизированы и обобщены материалы психологических исследований по проблеме психологической готовности к отцовству.

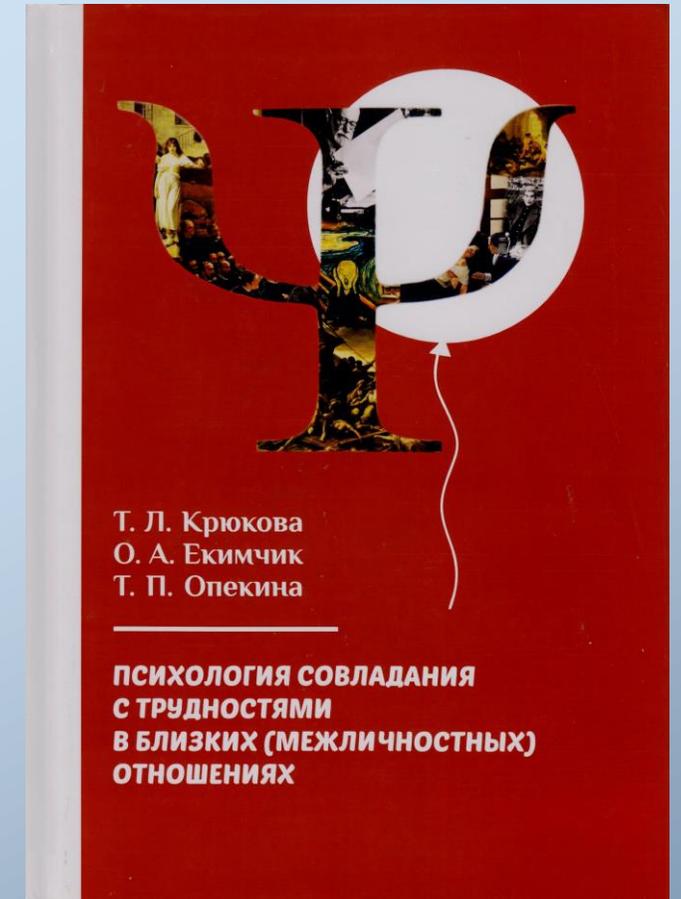
Представлена авторская концепция становления по данной проблеме, позволяющая определить содержательные характеристики психологической готовности к отцовству, факторы, влияющие на освоение отцовской роли на разных этапах жизненного пути мужчины, психологические закономерности и критерии ее становления начиная с дошкольного возраста.

Крюкова Т. Л. Психология совладания с трудностями в близких (межличностных) отношениях : [монография] / Т. Л. Крюкова, О. А. Екимчик, Т. П. Опекина ; Минобрнауки Российской Федерации, Костромской государственной университет, Российский фонд фундаментальных исследований. - Кострома : Издательство Костромского государственного университета, 2019. - 339 с. : ил., табл. - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - ISBN 978-5-8285-1054-2

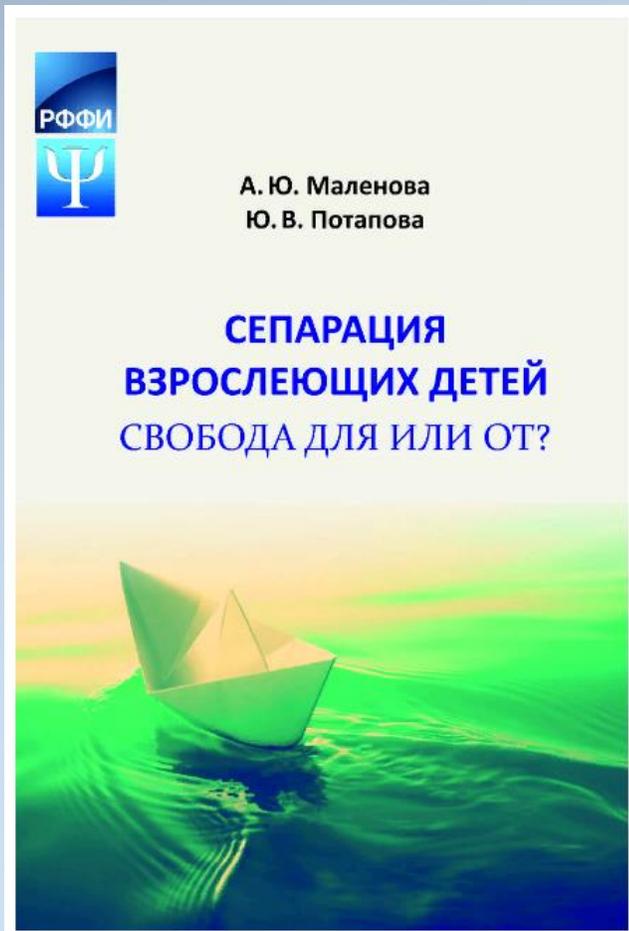
Отношения оказывают огромное влияние на здоровье и благополучие человека на протяжении всей жизни и занимают одно из первых мест в иерархии общечеловеческих ценностей.

Авторы рассматривают специфику стрессовых состояний и совладающего с ними поведения у партнеров близких отношений.

Особое внимание уделено соотношению трех видов копинга: индивидуального, диадического и ориентированного на отношения (relations-oriented), мало изученных в отечественной психологии.



Маленова А. Ю. Сепарация взрослеющих детей: свобода для или от? : монография / А. Ю. Маленова, Ю. В. Потапова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. - 311 с. : табл. - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр.: с. 249-275 (308 назв.), 307-311. - ISBN 978-5-7779-2483-4 : 499-00. - Текст (визуальный) : непосредственный.



Представлен комплексный подход к проблеме сепарации взрослеющих детей, которая рассматривается как процесс постепенного укрепления независимости молодого человека от своей семьи в разных сферах жизнедеятельности, значимый для формирования зрелой личности.

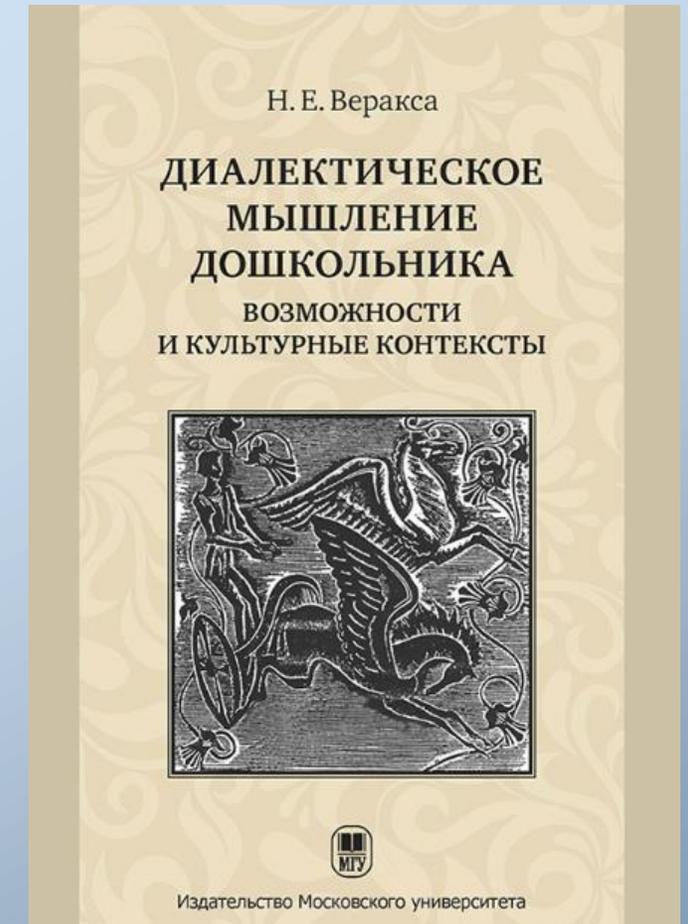
Обобщены семейно-средовые факторы, влияющие на оценку и копинг-поведение женщин в ситуации расставания с взрослеющими детьми.

Разработана структура и выделены потенциальные предикторы (социокультурные, ситуационные, диспозиционные, регулятивные) оценки и копинг-поведения членов семьи в ситуации сепарации взрослеющих детей, представлены результаты реализации этой модели.

Веракса Н. Е. Диалектическое мышление дошкольника : возможности и культурные контексты : монография / Н. Е. Веракса ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Психологический институт Российской академии образования ; . - Москва : Издательство Московского университета, 2021. - 222, [1] с. : ил. - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр.: с. 216-223. - ISBN 978-5-19-011649-6 : 1033-33. - Текст (визуальный) : непосредственный.

Представлена модель диалектического мышления.

Экспериментальное изучение диалектического мышления дошкольников показало, что оно участвует в понимании эмоций, в том числе смешанных. С его помощью дети могут создавать творческие продукты, преобразовывать противоречивые ситуации и анализировать процессы развития.



Кисляков П. А. Психология безопасного просоциального поведения личности : [монография] / П. А. Кисляков, Е. А. Шмелева. - Москва : Когито-Центр, 2021. - 355, [1] с. : ил., табл. - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Библиогр.: с. 289-332. - ISBN 978-5-89353-633-1 : 1281-67. - Текст (визуальный) : непосредственный.



Представлен теоретико-методологический анализ психологических закономерностей просоциального поведения личности в обществе риска.

Обсуждается понимание его моделей и форм, институциональных и традиционно-консервативных регулятивов в психологии, социологии и философии.

Приводятся способы социально-психологической диагностики просоциального поведения, технологии развития просоциальной направленности и результаты поисковых эмпирических исследований.

Самоизменения личности : проблемы, модели исследования : [коллективная монография] / [Н. В. Гришина, В. Р. Манукян, И. Р. Муртазина, М. О. Аванесян] ; под редакцией Н. В. Гришиной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2021. - 347 с. : ил., табл. - Издание осуществлено при поддержке РФФИ. - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 317-343. - ISBN 978-5-288-06176-9 : 1281-67. - Текст (визуальный) : непосредственный.

Может ли личность изменяться? Что с ней происходит вследствие столкновений с вызовами современной реальности? Эти вопросы сегодня определяют одно из важнейших направлений исследований в психологии личности.

Описаны классические и современные представления об изменяемости личности и феноменология самопроцессов личности как фактора ее развития.

Авторы предлагают методику диагностики потенциала самоизменений.



Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании: навигатор для родителей и педагогов : учебно-методическое пособие : [12+] / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : табл. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512> (дата обращения: 10.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-3014-4. – Текст : электронный.



Приведены научные обоснования, результаты исследований, авторские программы, сценарии психотерапевтических тренингов, практические рекомендации и примеры зарубежного опыта работы.

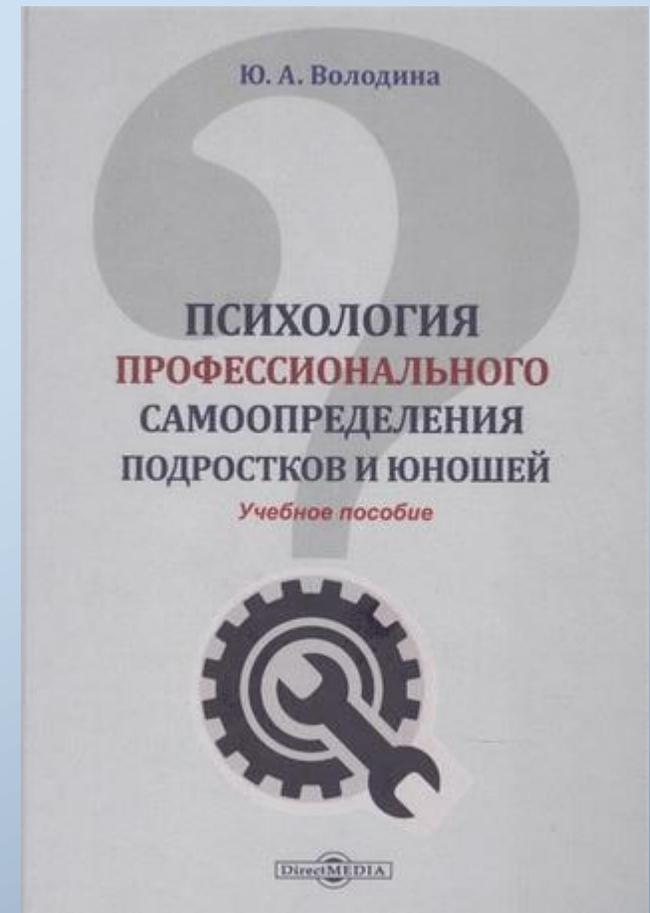
Поднимается проблема профессионального выгорания педагогов, даны практические рекомендации по профилактике и стабилизации психоэмоционального состояния.

Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Володина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519> (дата обращения: 10.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – DOI 10.23681/621519. – Текст : электронный.

Изложены теоретико-научные аспекты проблемы профессионального самоопределения личности в системе психологического знания.

Обоснованы формы, средства и методы профессионального самоопределения школьников.

Приведены современные психодиагностические методики исследования профессионального самоопределения учащихся.



Копинг-стратегии — ресурс саморазвития подростка / И. В. Иванова, В. А. Макарова, А. Ю. Казакова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 208 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688959> (дата обращения: 10.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2895-5. – Текст : электронный.



Монография посвящена изучению вопросов формирования саморазвивающейся личности ребенка.

В качестве важного фактора саморазвития личности рассмотрено преодоление, формирующее восприятие преодоления трудностей как возможность для самопроектирования и самоизменения.

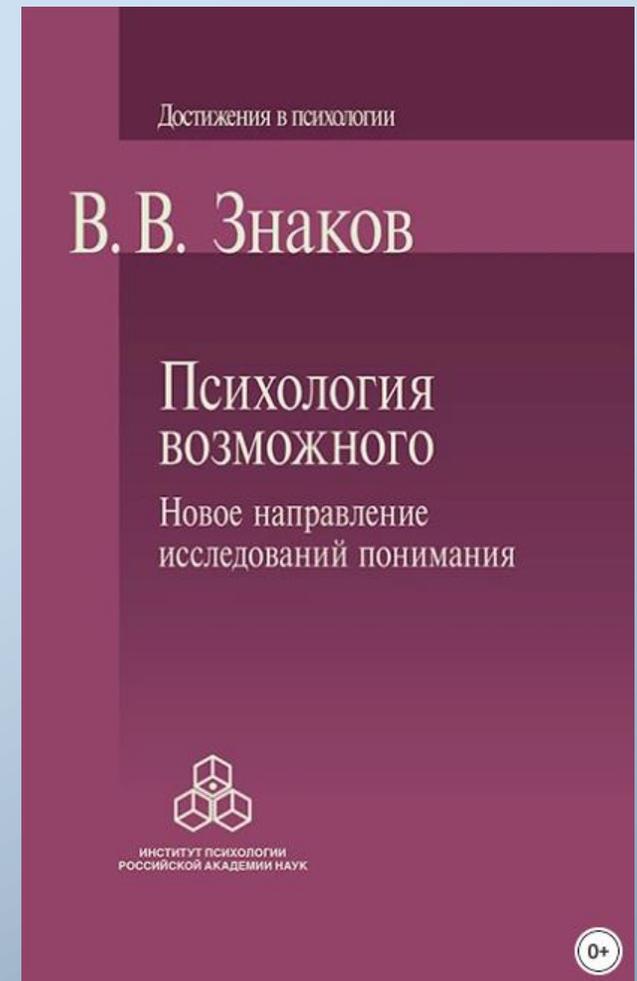
Представлены результаты теоретического осмысления вопроса формирования копинг-стратегий, стрессоустойчивости, жизнестойкости личности в различных аспектах (педагогическом, психологическом, медико-психологическом, социальном).

Знаков, В. В. Психология возможного: новое направление исследований понимания / В. В. Знаков ; Институт психологии Российской академии наук. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Институт психологии РАН, 2022. – 366 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695578> (дата обращения: 10.11.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0447-8. – DOI 10.38098/prgrs_22_0447. – Текст : электронный.

Анализируется психологическое своеобразие понимания в трех реальностях мира человека.

В эмпирической реальности понимание основано на выявлении причинно-следственных связей. В социокультурной реальности понимание строится на выявлении правдоподобия. В экзистенциальной реальности понимаются невозможное и немислимое, в которых прошлые знания могут не играть никакой роли.

Понимание соотносится с необходимым, правдоподобным, невозможным и немислимым. Анализируются случаи, в которых возможное реализуется в невозможном, немислимом и вне-возможном.



Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474950> (дата обращения: 10.11.2022).

Материал структурирован в соответствии с вопросами, часто возникающими в профессиональной деятельности педагога: «Какова мотивация развития личности и как она формируется?», «Как распознать механизмы психологической защиты и помочь личности совладать со своим поведением?», «Какие задачи развития решает личность по ходу взросления и когда ей необходима психологическая поддержка?».

Особое внимание уделяется коммуникативной компетентности педагога.



Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493578> (дата обращения: 10.11.2022).



В учебном пособии отражены основные подходы и теории педагогической психологии.

Затрагиваются вопросы психологии учителя и организации психологической службы в образовании.

Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489393> (дата обращения: 09.11.2022).

Последовательно излагаются важные теоретические положения современной детской психологии, рассматриваются закономерности психического развития детей, характеристика проблемы готовности ребенка в школе, которая является своеобразным итогом психического развития дошкольника.

Изложение фактического материала представлено в традициях психологической школы Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина.

Раскрытие каждого возрастного периода дошкольного детства осуществляется в русле возрастной периодизации по ведущему виду деятельности.



Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495549> (дата обращения: 09.11.2022).



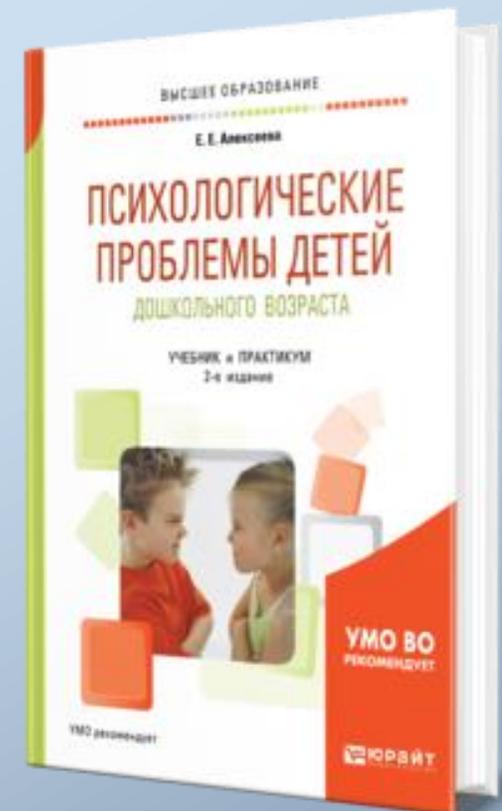
Сделана попытка представить исследовательский подход к пониманию психического развития ребенка от рождения до поступления в школу.

Дан обзор основных научных подходов, которые необходимо знать для новых научных поисков, позволяющих углубить и расширить представления о развитии современного ребенка.

Научный фундамент позволит эффективно разрабатывать систему образования и воспитания детей.

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491359> (дата обращения: 09.11.2022).

Рассматривается агрессивное поведение детей, проблемы в детско-родительских отношениях, в общении со сверстниками, а также проблемы вербальной агрессии и конфликты в детско-материнских отношениях.



Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493147> (дата обращения: 10.11.2022).



Приведены основные проблемы формирования и развития детской игры, а также раскрывается роль игры в психическом развитии детей.

Рассматривается онтогенез детской игры, приводится структура ролевой игры, а также анализируется психология игрушки.

Большое внимание уделено роли игры в общем психическом развитии дошкольника и становлении таких функций, как произвольность, внутренний план действий, символическая функция сознания.

Даны методики игровой психотерапии.

Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учебное пособие для вузов / Е. И. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11116-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494992> (дата обращения: 09.11.2022).

Автор рассматривает природу леворукости у ребенка: причины появления, связь рукости с психологическими особенностями и мозговой организацией личности, влияние внешних факторов на развитие асимметрии и т.д.

Описано то, как леворукие дети проявляют себя в разных профессиях, левшество и одаренность. Затронуты особенности адаптации и обучения детей с асимметрией.

Также пособие помогает разобраться, как определить леворукость у ребенка и какие методы использовать для ее оценки.



Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12048-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495577> (дата обращения: 09.11.2022).



Рассматриваются ключевые проблемы психологии памяти — системы мнемических способностей и информации, хранящейся у человека.

Книга предоставляет читателям возможность осмыслить закономерности запоминания, воспроизведения и развития памяти, научиться применять методы диагностики и развития мнемических способностей школьников разного возраста для достижения важнейшей задачи образования — быстрой, точной и надежной актуализации знаний на практике.

Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254> (дата обращения: 09.11.2022).

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей и подростков способствует их успешной адаптации к новым условиям жизнедеятельности, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

Рассмотрены основные вопросы подготовки кадров, способных психологически безопасно организовать детский досуг, решать конкретные практические задачи в учреждениях, осуществляющих отдых и оздоровление детей и подростков.

Материал дает полное представление о роли и функциях практического психолога лагеря, о работе психологической службы в структуре оздоровительно-образовательной организации для детей и подростков.



Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497160> (дата обращения: 09.11.2022).



Авторы уделили внимание таким актуальным вопросам, как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса, профилактика дезадаптации, отклоняющегося поведения, просвещение в области детской одаренности, дистантного обучения и др.

Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496793> (дата обращения: 09.11.2022).

Курс раскрывает основные задачи и принципы работы практического психолога в системе образования.

Структурно он состоит из двух частей. Первая посвящена организационным аспектам деятельности психолога. Вторая часть раскрывает содержание основных направлений деятельности психолога в современном образовании.



Леонова, Е. В. Психологическое обеспечение непрерывного образования : монография / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10983-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495022> (дата обращения: 09.11.2022).



Рассматривается актуальная проблема непрерывного образования школьников и студентов, обусловленная современными реалиями научно-технологического развития, перехода к постиндустриальному обществу, когда наиболее ценными качествами человека являются уровень образования, профессионализм, творческий потенциал и готовность к постоянному повышению собственной компетентности в течение всей жизни.

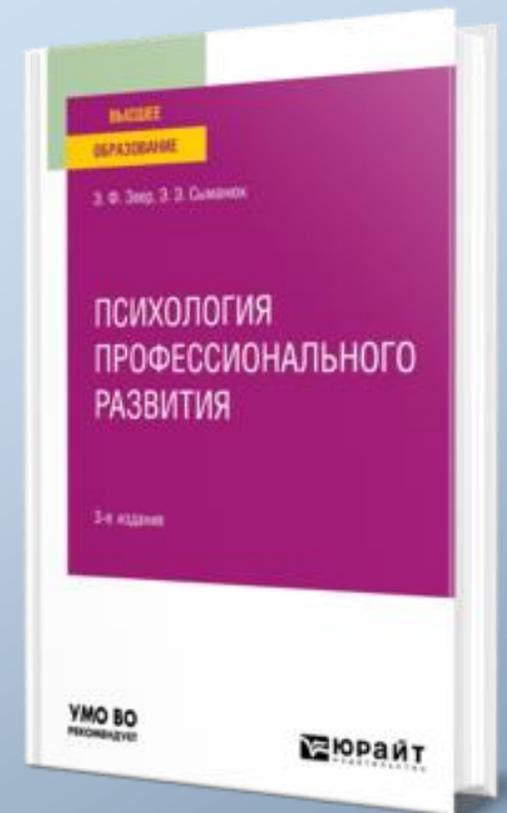
Даётся научный анализ проблемы дезадаптации обучающихся в образовательной среде школы и вуза (исследовательского университета), раскрываются возможности неформального и информального образования для решения проблемы академической успешности и профессионального самоопределения школьников и студентов.

Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494622> (дата обращения: 09.11.2022).

Излагаются теоретико-методологические основы профессионального развития, рассматриваются его метапсихологические категории, особенности профессионального становления личности и вопросы психологического содействия продуктивного развития субъекта профессиональной деятельности.

Представлены развивающие образовательные технологии и мониторинг профессионального развития личности.

Анализируются психологические барьеры профессионального развития и стратегии профессионального самосохранения.



Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493542> (дата обращения: 10.11.2022).



Что порождает карьерные стремления, в чем и каким образом они выражаются?

Каковы структурные и динамические компоненты карьеры современного специалиста? Какие условия способствуют построению успешной карьеры?

Авторы провели изучение социально-психологических особенностей карьеры в контексте профессионально-релевантного поведения.

Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495042> (дата обращения: 09.11.2022).

Раскрывается палитра теоретико-методологических, методических и практических подходов к изучению безопасности как психологического феномена на основе достижений отечественной и зарубежной психологической науки.



Савенков, А. И. Психология противодействия лжи и манипулированию : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15538-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508102> (дата обращения: 09.11.2022).



Противодействие лжи и манипулированию — важнейшее умение, необходимое современному человеку в любых жизненных ситуациях.

Арсенал лжецов и манипуляторов бесконечно разнообразен, он зависит от их индивидуальных характеристик и талантов, а также от конкретных ситуаций, но вместе с тем есть общие закономерности, найденные в специальных психологических исследованиях.

Задача данного курса — опираясь на результаты ряда научных психологических исследований, вскрыть наиболее хорошо изученные способы манипулирования и лжи, с которыми может встретиться руководитель организации и обычный человек в повседневной жизни.

Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения : учебное пособие для вузов / А. П. Назаретян. — 3-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14310-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497620> (дата обращения: 09.11.2022).

Раскрыты феноменология и закономерности стихийного массового поведения: реакции толпы, массовая паника, распространение слухов, механизмы формирования общественного мнения.



Молчанова, О. Н. Психология самооценки : учебное пособие для вузов / О. Н. Молчанова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13538-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497570> (дата обращения: 09.11.2022).



Освещаются закономерности возникновения, развития и функционирования представлений человека о важности своей личности и деятельности среди других людей, собственных качествах и чувствах, преимуществах и недостатках.

Автор описывает феноменологию самооценки, подходы к ней, ее содержание, рассказывает о ее мотивах, механизмах, способах защиты, классифицирует разновидности самооценки, раскрывает суть источников, возрастной динамики, способов развития самооценки.

Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493959> (дата обращения: 10.11.2022).

Обсуждаются наиболее острые проблемы психологии интеллекта. Описываются тестологические, экспериментально-психологические и альтернативные теории интеллекта.

Предлагается новый подход к пониманию природы интеллекта как формы организации ментального (умственного) опыта личности.

Обосновывается новая классификация интеллектуальных способностей и обсуждается их связь с познавательными стилями. Раскрываются механизмы интеллектуальной одаренности.

Определяются задачи интеллектуального воспитания учащихся на основе обогащения их ментального опыта средствами учебных текстов.



Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493092> (дата обращения: 10.11.2022).



Описаны классические и современные подходы к пониманию и осмыслению природы и сущности всех познавательных процессов, в системном виде представлен материал, который поможет в глубоком усвоении их определений, свойств, видов и функций.

Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495903> (дата обращения: 09.11.2022).

Анализируются психологические аспекты здоровья человека с позиции его приспособления к актуальной культуре.

В жестких условиях ускорения современной жизни и информационного прессинга подвергаются искажениям видовые природные качества психики человека, повышается риск срыва его психической адаптации и нарушается естественная культура взаимодействия людей.

Рассматриваются физиологические и психологические проблемы современного человека, которые дают возможность осознать пути сохранения его психологического здоровья.



Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493122> (дата обращения: 09.11.2022).



Уникальное направление в психологии гештальт-психология личности возникло в период психологического кризиса в 20-х годах XX века в Германии.

Предполагается, что в результате обучения выпускники университетов научатся конструктивному и продуктивному использованию гештальт-подхода, в сотрудничестве с представителями смежных профессий освоят профессиональные роли не только психолога, но и социального терапевта, разовьют личностные качества практического гештальт-психолога.

Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496894> (дата обращения: 09.11.2022).

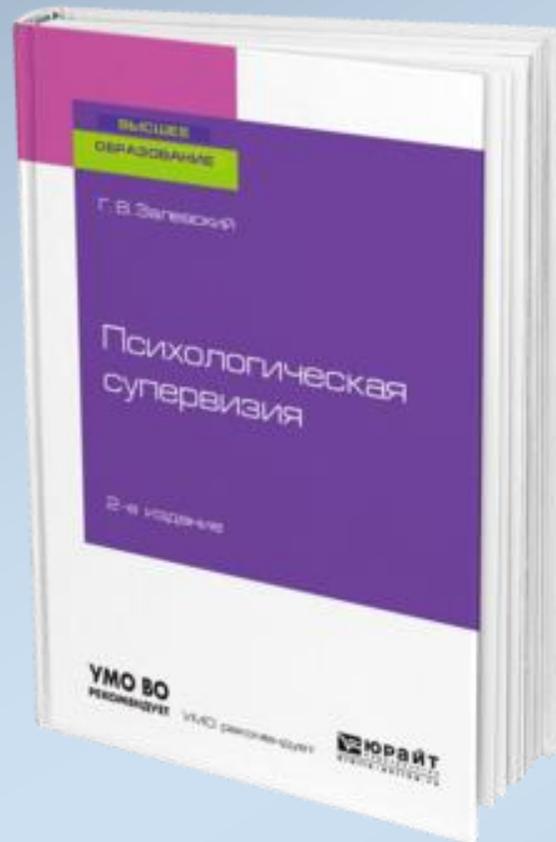
Изложены теоретико-научные аспекты проблемы социального сиротства.

Раскрыты психологические закономерности и особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в различные возрастные периоды.

Обоснованы формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей-сирот в современных условиях.



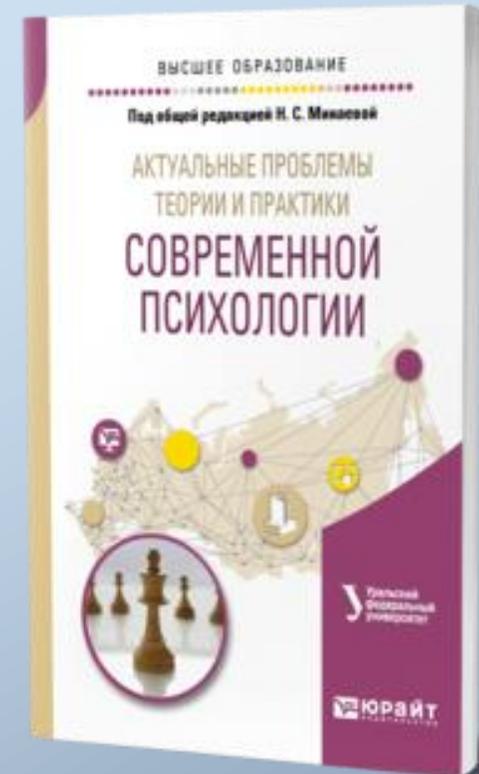
Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495120> (дата обращения: 09.11.2022).



Рассматривается психологическая супервизия как особый вид деятельности, цель которой — оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных и лично-профессиональных проблем.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490> (дата обращения: 10.11.2022).

В учебном пособии на основе произведений отечественных и зарубежных психологов рассматриваются проблемы понимания личности, лидерства, в том числе политического лидерства, психологии управления, индивидуальной и групповой психотерапии.



Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492365> (дата обращения: 10.11.2022).



Обозначены основные подходы к проблеме интеграции психологического знания.

Рассмотрены атрибуты и предмет науки, психологические законы и теории, методологические принципы психологического исследования, его этапы и особенности.

Представлен материал о проблемах исследования человека и научных школах. Особое внимание автор уделяет проблеме психогенеза, выделяя при этом как традиционные, так и современные аспекты.

Дубровина, И. В. Методика преподавания психологии в высшей школе : учебник для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14914-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497219> (дата обращения: 09.11.2022).

Материал представлен с позиции разрабатываемого в отечественной психологии гуманитарного подхода.

Психологическое образование рассматривается как компонент гуманитарного образования, направленного на развитие личности молодого человека, какую бы конкретную специальность он не приобретал.

Курс включает две части. Первая часть посвящена вопросам преподавания психологии в вузах, готовящих специалистов по различным специальностям. Во второй части внимание акцентируется на основных смысловых моментах преподавания психологии студентам — будущим практическим психологам системы образования.



<https://www.masu.edu.ru/structure/divs/library/>



**БИБЛИОТЕКА
МАГУ**

https://vk.com/library_masu